

PIONERAS, EN GEOGRAFÍA

Mujeres en la docencia e investigación en las carreras de
Geografía de Universidades Argentinas



Graciela M. Benedetti | Jorge Blanco | Diego Bombal | Guillermo Cicalese
Cristina Hevilla | Jorge Lapena | Cristina Beatriz Massera | Malena Mazzitelli Mastricchio
Daniela Patricia Nieto | María Florencia Panigo | Jacqueline Salim Grau | María Laura Silveira
María Laura Visintini | Perla Zusman

PIONERAS, EN GEOGRAFÍA

Mujeres en la docencia e investigación en las carreras de
Geografía de Universidades Argentinas

PIONERAS, EN GEOGRAFÍA

Mujeres en la docencia e investigación en las carreras de
Geografía de Universidades Argentinas

Pioneras en Geografía : mujeres en la docencia e investigación en las carreras de Geografía de Universidades Argentinas / Graciela María Benedetti ... [et al.] ; coordinación general de Perla Zusman ; Cristina Hevilla ; Malena Mazzitelli Masticchio. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2022.
88 p. ; 20 x 15 cm.

ISBN 978-987-8927-35-0

1. Mujeres. 2. Universidades. 3. Centros de Investigación. I. Benedetti, Graciela María. II. Zusman, Perla, coord. III. Hevilla, Cristina, coord. IV. Mazzitelli Masticchio, Malena, coord.

CDD 910.982

Graciela M. Benedetti | Jorge Blanco | Diego Bombal | Guillermo Cicalese
Cristina Hevilla | Jorge Lapena | Cristina Beatriz Massera | Malena Mazzitelli Masticchio
Daniela Patricia Nieto | María Florencia Panigo | Jacqueline Salim Grau | María Laura Silveira
María Laura Visintini | Perla Zusman



Universidad
Nacional
de San Juan



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

Introducción	11
<i>Malena Mazzitelli Masticchio</i>	
<i>Perla Zusman</i>	
<i>Cristina Hevilla</i>	
Alicia Andrada.	19
La importancia del trabajo de campo en la formación en Geografía (1948-2019)	
<i>Por Cristina Hevilla</i>	
Elena Chiozza.	23
Enseñanza, investigación-acción y edición (1919-2011)	
<i>Por Guillermo Gustavo Cicalese</i>	
María Luisa D'Angelo.	27
Una vida dedicada al campo de la Didáctica de la Geografía	
<i>Por María Florencia Panigo</i>	
Nidia Ester Formiga.	31
Profesora destacada en el campo de la Geografía y los estudios de población	
<i>Por Graciela Benedetti</i>	
María Estela Furlani de Civit.	35
Ciencia, docencia y pasión por la Geografía (1935-2020)	
<i>Por Diego Bombal</i>	

María Celia García.	39	Selva Elvira Santillán de Andrés.	63
Una referente de la Geografía Física en las Sierras Septentrionales Bonaerenses, con contribuciones en materia de calidad de vida ambiental <i>Por Jorge Lapena</i>		Los inicios de los estudios de los paisajes de Tucumán desde la Geografía Humana (1919-1999) <i>Por Jacqueline Salim Grau</i>	
Ana María Goicoechea.	43	Anexo	67
Una lectura crítica de la ciudad y la región en la Patagonia Norte <i>Por María Laura Silveira</i>		Algunos textos publicados por las pioneras Bibliografía y fuentes consultadas por las y los autores de la trayectorias biográficas	
Myriam Susana González.	47	Las y los autores	79
El estudio de las migraciones desde la perspectiva de género en Patagonia <i>Por Cristina Massera</i>			
Marta Isabel Kollmann.	51		
La promoción de la Geografía Analítica en la Universidad de Buenos Aires <i>Por Jorge Blanco</i>			
Alejandra Marek.	55		
Crear otras didácticas para la Geografía <i>Por María Laura Visintini</i>			
María Margarita Papalardo.	59		
Una militante por los derechos de los y las trabajadores y trabajadoras en general y de la Geografía en particular en la Universidad de la Plata <i>Por Daniela Patricia Nieto</i>			

INTRODUCCIÓN

*Malena Mazzitelli Mastricchio
Perla Zusman
Cristina Hevilla*

La producción intelectual de las mujeres en los campos de la cultura y las Ciencias Sociales¹ no ha sido suficientemente divulgada. No obstante, en los últimos años, a partir del incremento de las reivindicaciones feministas, se registraron algunos estudios sobre el papel de las mujeres en el desarrollo de la educación y la ciencia, en general, y en la Argentina, en particular. Si bien algunos trabajos han reconstruido sus aportes en diferentes campos (Barrancos, 2001; Guber, 2013; Lorenzo, 2017) este interés no se encuentra muy difundido en la Geografía². De hecho, esta preocupación la ha planteado Mona Domosh en 1991 cuando señaló que la perspectiva contextual de la historia de la Geografía, desarrollada en los años de 1980, había ignorado la significatividad de las mujeres en la producción del conocimiento, particularmente por parte de las viajeras en contextos de expansión colonial. Simultáneamente emergen un conjunto de trabajos en el mundo anglosajón e iberoamericano que señalan las diferencias en las formas que las mujeres establecían los vínculos con los lugares y las personas que habitaban en los espacios visitados. En este sentido, a través del estudio de los relatos de viaje las geógrafas especialistas en el campo, destacan un menor interés por arribar a ciertos accidentes geográficos (las nacientes del Nilo o escalar el Kilimanjaro)

¹ Generalmente los libros dedicados a visibilizar a mujeres científicas hacen referencia a las ciencias exactas y naturales. Al respecto ver Nacarro (2011). Más recientemente Zing Tsjeng (2020) recupera los trabajos de 48 científicas entre las que encontramos a la matemática Emmy Noether y a la paleontóloga Mary Anning.

² Sobre la trayectoria de mujeres universitarias en España ver Pujol i Estragués et al (2012). En Argentina algunas contribuciones se ocuparon de comprender el papel de Elina González Acha de Correa Morales en la fundación de la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (Zusman 2001 y Curto y Lascano 2014), de Ana Palese, una de las integrantes de dicha sociedad (Curto y Lascano 2017) y de Elena Chiozza en la difusión de este saber a través de las llamadas geografías populares (Cicalese 2018).

para conocer los ámbitos en que los habitantes de ultramar desarrollaban su vida cotidiana (Blunt, 1994; García Ramón et al, 1998). Algunos de estos textos, señalan la organización que se dieron las mujeres para ser aceptadas como integrantes de las Sociedades Geográficas de la época como sucedió con la creación del Círculo Geográfico a cargo de mujeres en Inglaterra (Keighren, 2017).

En el caso de Argentina desde que egresó la primera mujer en 1889 la incorporación de las mujeres en la vida universitaria fue aumentando de manera sostenida; si bien entre 1940 y 1965 se produjo un incremento significativo, el aumento femenino en la matrícula en la universidad se produjo a mediados de la década de 1960. Esto se debe, entre otras cosas, a la diversificación en la elección de las carreras (Lorenzo, 2017). Aunque esto sea cierto para la Universidad de Buenos Aires, en el resto de las universidades nacionales Lorenzo sostiene que a partir de la década de 1940 el porcentaje de mujeres recibidas pasó a ser el 30% de los graduados (Lorenzo, 2017: 14-31).

La Geografía en tanto conocimiento académico fue alcanzando desde la década de 1940 distintos niveles de institucionalización en las universidades argentinas. Si bien distintos trabajos han abordado el proceso de conformación de Cátedras, Institutos y Departamentos (Souto, 1996; Iut, 2014; Cecchetto y Zushman, 2012; Lus Bietti, 2020;), poco se sabe del desempeño de las mujeres en ellos. ¿Hubo egresadas mujeres en estos espacios de formación de geógrafos? si las hubo ¿a qué se dedicaron? ¿Qué trabajos hicieron?.

Estas preguntas fueron las que guiaron el deseo de completar esa ausencia femenina, lo que en griego se denomina *póthos*³. La invisibilización nos llevó a pensar a estas mujeres como “pioneras” del saber. Este concepto bastante controversial en la historia del pensamiento geográfico fue planteado por el historiador Frederick Jackson Turner (1873) y revalorizado en geografía por Isaiah Bowman (1931). En este libro el concepto de Pioneras es recuperado en su significado de conquista, de lucha por apropiarse de un espacio, pero entendemos que en este proceso, las geógrafas procuraron modificar el espacio institucional al cual arribaron y otorgaron un cariz propio.

³ En griego *póthos* significa el deseo de lo inalcanzable. Véase Irene Vallejo (2021)

La foto de la tapa del libro en que se presenta a Selva Santillán de Andrés en trabajo de campo es expresión del camino que las mujeres tuvieron que abrirse en una disciplina en donde la investigación era una tarea casi exclusiva de hombres.

Para dar cuerpo a este proyecto decidimos convocar a geógrafos y geógrafas de las distintas universidades nacionales. En la mayor parte de los casos, los invitados e invitadas a escribir nos propusieron el nombre de la profesora o investigadora que consideraban significativo incluir en esta propuesta. Muchos de los autores y autoras que describen las trayectorias tuvieron algún tipo de vínculo con las geógrafas reseñadas, ya sea como estudiantes que asistieron a sus clases o como discípulos directos en la docencia o en la investigación. En el texto priorizamos el accionar de aquellas que se desempeñaron en el marco del proceso de transición democrática en la década de 1980. Destacamos el carácter exploratorio y acotado en el tiempo de este libro pues sabemos que no estamos dando cuenta de todas las geógrafas que se han desempeñado en Departamentos e Institutos del país. Por un lado, se ha elegido una sola académica por universidad y, por otro, se reconoce la ausencia de geógrafas de algunas universidades como la del Nordeste, de Córdoba, de Catamarca o de las del Conurbano Bonaerense.

El libro que los lectores y las lectoras tienen entre sus manos ofrece una semblanza de doce académicas. En ellas se destacan sus contribuciones al fortalecimiento de las carreras de geografía (proponiendo cambios en los planes de estudio) o a la formación de otras con orientación ambiental o turística; al crecimiento de los institutos de investigación abriéndolos al ámbito internacional; a la difusión del conocimiento geográfico a través de colecciones destinadas al público en general. Muchas de ellas han realizado aportes al desarrollo de distintas líneas de trabajo como: migraciones y género, estudios de población, didáctica de la geografía, análisis de los paisajes desde una perspectiva cultural, incorporación de la perspectiva cuantitativa en la universidad, difusión del uso de los sistemas de información geográfica, entre otras. Sus investigaciones han permitido conocer desde el ambiente hasta las características urbanas a nivel regional. Algunas han conciliado su actividad académica con la gremial y la defensa de los derechos como trabajadoras. Otras han mostrado un interés por promover el trabajo colectivo tanto en la universidad como en el ámbito de la Geografía. En todas ellas se observa un gran compromiso con la actividad do-

cente y de investigación. En todo caso, este texto nos permitió constatar que el aporte de estas académicas no puede soslayarse a la hora de comprender la heterogeneidad del devenir de la(s) Geografía(s) en Argentina y que esperemos que futuras investigaciones puedan abordar, problematizar y profundizar.