



2025

CONVOCATORIA

Actividades Estudiantiles de Extensión

VI CONVOCATORIA ACTIVIDADES ESTUDIANTILES DE EXTENSIÓN UNICEN | 50 AÑOS

INFORME FINAL

Nombre de la Actividad: "SIGNificando Territorios: Aplicación de geotecnologías y drones en el análisis territorial rural"

Unidad académica de la que depende: Facultad de Ciencias Humanas

Unidades académicas intervinientes: Escuela de Educación Secundaria y Técnica N° 6 Paraje San Benito, Tandil. (Ruta 226 – km 132,5)

Estudiante responsable:

Nombre y Apellido completo: Ramiro Peralta

DNI: 45.223.619

Docente orientador/a:

Nombre y Apellido completo: Natasha Picone

DNI: 32.552.309

Referente de cuidados:

Nombre y Apellido completo: Josefina Zubieta

DNI: 44.265.807

Listado de estudiantes que participaron de la actividad:

- Agustina Gonzalez (45905008)
- Milagros Santillan (45224114)
- Lautaro Tramazaygues (45460142)
- Martina Milas (45035625)
- Josefina Zubieta (44265807)
- Matías Aguirre (47644835)
- Sergio Costanzo (44377879)
- Brisa Ayelen Gomez (43867511)
- Juan Manuel Bracciale Montoya (43909262)



Otros/as integrantes del proyecto:

Nombre y Apellido completo: Pablo Muñoz Cortejarena

DNI: 27.508.775

Vinculación institucional/organizacional/rol: Director E.E.S.T N°6 Paraje San Benito, Tandil.

Nombre y Apellido completo: Mauro Ortmann

DNI: 35.170.639

Vinculación institucional/organizacional/rol: Graduado de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y Apellido completo: Lorena La Macchia

DNI: 32.981.042

Vinculación institucional/organizacional/rol: Graduada de la Facultad de Ciencias Humanas

¿Cómo se desarrolló la actividad planificada?

La actividad se desarrolló a partir de una planificación previa organizada en dos encuentros principales, definidos en una reunión inicial del equipo extensionista. Asimismo, antes de cada instancia se llevaron a cabo reuniones de trabajo con la docente tutora, quien acompañó el proceso de planificación y aportó materiales que permitieron enriquecer la propuesta y elaborar presentaciones más completas para el desarrollo de los talleres. Desde el comienzo, se buscó que tanto los estudiantes destinatarios (de la E.E.S.T. N° 6) como los estudiantes extensionistas de la carrera de Geografía tuvieran un rol protagónico. Para ello, el equipo se dividió en grupos de trabajo encargados de distintas tareas: planificación de contenidos, diseño de materiales, coordinación de actividades y acompañamiento durante los talleres.

Primer encuentro (Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN – Tandil)

El primer encuentro se desarrolló en el campus universitario, incluyendo distintos espacios como la biblioteca, el Sendero Pampa y el laboratorio de informática. La jornada comenzó con la recepción del grupo visitante —estudiantes de 7° año y docentes acompañantes— a cargo de un grupo de extensionistas. En este marco, la docente tutora —quien además se desempeña como directora de la carrera— brindó la bienvenida institucional, presentó aspectos generales de la carrera de Geografía y de la actividad a desarrollar, y posicionó al equipo extensionista como responsable de la propuesta. Durante la jornada también se contó con su presencia y la de otra



docente de la carrera, quienes acompañaron especialmente el desarrollo de las actividades en el laboratorio de informática.

Se realizó una recorrida guiada por la biblioteca, donde se presentaron las principales líneas de trabajo de la Facultad de Ciencias Humanas, con especial énfasis en la carrera de Geografía y sus distintas orientaciones/títulos. Esta instancia incluyó actividades de presentación para generar un primer acercamiento entre los participantes y promover un clima de intercambio. Luego, se efectuó un recorrido por el campus (incluyendo el Sendero Pampa), finalizando en el comedor universitario donde se compartió un almuerzo como espacio recreativo y de integración grupal. Posteriormente, la actividad se trasladó al laboratorio de informática, donde se desarrolló el taller de geotecnologías.

El taller fue previamente planificado por el equipo, que definió los temas a abordar (introducción a SIG, teledetección y uso de plataformas web), elaboró materiales didácticos (guías, tutoriales, presentaciones) y organizó la dinámica de trabajo. Durante su desarrollo, los extensionistas se dividieron en roles: un grupo (tres estudiantes) estuvo a cargo de la exposición teórica mediante presentaciones con contenidos introductorios y explicaciones paso a paso de las actividades, sus objetivos y su aplicación; mientras que otro grupo acompañó de manera personalizada a los estudiantes de la escuela en la resolución de las actividades prácticas, atendiendo dudas y dificultades en el uso de los programas.

Los actores involucrados en esta instancia fueron: el equipo de estudiantes extensionistas de Geografía, docentes de la Facultad que acompañaron la actividad, estudiantes de la escuela secundaria y sus docentes, quienes participaron activamente tanto en las instancias teóricas como prácticas.

Segundo encuentro (E.E.S.T. N° 6 – Paraje San Benito)

El segundo encuentro se desarrolló en la institución educativa participante. Previamente, el equipo extensionista se organizó junto con docentes y graduados de la carrera para coordinar el traslado y las actividades a realizar, retomando y profundizando los contenidos trabajados en el primer encuentro.

En esta instancia, se llevó a cabo el vuelo programado de dron, a cargo de docentes de la carrera, quienes explicaron su funcionamiento, aplicaciones y potencial en el análisis territorial en contextos rurales. La jornada combinó actividades teóricas y prácticas, y se buscó evitar una dinámica exclusivamente expositiva mediante la incorporación de juegos, consignas y demostraciones. Asimismo, se presentaron distintas aplicaciones y herramientas vinculadas a las geotecnologías, y se generó un espacio de intercambio donde también se abordaron aspectos relacionados con la salida laboral de la carrera de Geografía.



2025

CONVOCATORIA

Actividades Estudiantiles de Extensión

En este segundo encuentro participaron estudiantes y docentes de la escuela, el equipo extensionista, docentes y graduados de Geografía que colaboraron con la actividad técnica del dron. La experiencia se desarrolló en las instalaciones de la escuela y su entorno, favoreciendo la contextualización de los contenidos en un espacio rural concreto.

En conjunto, ambos encuentros permitieron articular teoría y práctica, universidad y escuela, promoviendo un aprendizaje colaborativo y situado, donde los distintos actores participaron activamente en la construcción de conocimientos vinculados a las geotecnologías aplicadas al territorio.

¿Podrían compartirnos testimonios de los distintos actores involucrados?

Se recopilaron testimonios de algunos de los actores involucrados en la experiencia:

“A pesar de no haber participado tanto como otros compañeros, ya que era mi primer proyecto de extensión, la experiencia me resultó muy interesante. Me gustó interactuar con los estudiantes de la escuela y me motivó a seguir aprendiendo para poder transmitir lo valiosa que es nuestra carrera.”

— Estudiante extensionista, Geografía (FCH-UNICEN)

“El rol de estudiante responsable me permitió desarrollar tareas nuevas, especialmente en relación con la organización, la gestión de tiempos y la coordinación de actividades. Si bien fue un desafío, aportó herramientas importantes para el ámbito universitario. Destaco también el trabajo colectivo y el protagonismo que tuvimos como estudiantes, así como el intercambio con compañeros de distintos años.”

— Ramiro Peralta, estudiante responsable (Geografía, FCH-UNICEN)

“Volver a la universidad fue una experiencia significativa, especialmente para quienes fuimos estudiantes allí. Este tipo de actividades permite actualizar conocimientos y acercarse a herramientas que han cambiado con el tiempo. Además, es muy valioso fortalecer el vínculo entre la escuela y la universidad.”

— Docentes de la institución educativa participante

En el siguiente link se encuentran videos e imágenes de las actividades:

https://drive.google.com/drive/folders/1ppbU7yaJtDq7rvP2K2-4_HURALgbkOkd?usp=drive_link

¿Cómo calificarían la figura de referente de cuidados? ¿Permitió al equipo reflexionar en torno a los cuidados y la accesibilidad en las acciones planificadas? ¿Se realizaron espacios de trabajo en equipo para reflexionar



acerca de pautas de convivencia y acordar un enfoque de cuidados en las acciones territoriales? *Esta es una figura que está en construcción, todos los comentarios al respecto permitirán ir dando forma a la misma, por lo que agradecemos todos sus aportes.*

La referente de cuidados ocupó un lugar relevante dentro del equipo, ayudando a poner en palabras y a problematizar algo que muchas veces damos por sentado, como es el cuidado. Permitiendo reflexionar no solo sobre cómo cuidamos a otros, sino también sobre el autocuidado y sobre cómo se distribuyen las tareas, evitando que recaigan siempre en las mismas personas. Además, se promovieron espacios de diálogo para pensar la accesibilidad, prevenir situaciones de violencia o discriminación y fortalecer el trabajo en equipo, consensuando pautas de convivencia y un enfoque común basado en la responsabilidad y el respeto.

SECCIÓN PARA COMPLETAR JUNTO CON EL/LA DOCENTE TUTOR/A

¿Existió una instancia final de reflexión y evaluación conjunta de la actividad?

Sí, al finalizar el segundo encuentro, el grupo de extensionistas tuvo una reunión para evaluar la experiencia. En el cual se plantearon las experiencias compartidas, aprendizajes y desafíos encontrados.

¿Se detectaron aspectos fuertes y aprendizajes de los distintos participantes? Favor detallar.

Todo el proceso fue muy rico para los extensionistas en cada uno de los roles asumidos. Desde el lugar de los docentes acompañantes fue muy grato ver cómo nuestros estudiantes se hicieron cargo de la organización y llevaron adelante la actividad. Por parte de los estudiantes, fue central el rol del responsable y la responsable de cuidado que en todo momento estuvieron presentes y muy pendientes del desarrollo de todo el proyecto. El rol de los estudiantes a cargo de cada una de las actividades fue muy importante y lo tomaron con mucha responsabilidad.

¿Se detectaron aspectos a mejorar o que hubieran hecho distinto? Favor detallar.

Creo que el desarrollo en la segunda mitad del año dificulta un poco la organización entre diferentes instituciones, ya que tanto en las escuelas como en la universidad son épocas muy cargadas. Creo que estaría bien por ahí hacer las convocatorias a principios de año para dar más margen en el manejo de los tiempos.

¿Durante el desarrollo de su experiencia tuvieron algún contacto con una Secretaría de Extensión y/o Académica? ¿Por qué motivos?



2025

CONVOCATORIA

Actividades Estudiantiles de Extensión

La Secretaría de Extensión y la subsecretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias Humanas estuvieron siempre a disposición y acompañando las dudas que iban surgiendo a lo largo de la experiencia. Particularmente, ayudaron en cuestiones de logística del campus, en la visita de los alumnos de la escuela y muy pendientes en todo momento de lo que necesitáramos.

¿Tienen alguna reflexión final que deseen compartir?

El proceso fue muy rico, creo que son actividades que deben ser fomentadas para continuar con este perfil tan importante en la universidad desde los diferentes claustros. Particularmente para que los estudiantes se formen en distintos roles extensionistas.